



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La formación académica de los docentes y su relación
con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la
especialización inglés de la Facultad de Ciencias
Sociales, de la Universidad Técnica de Machala -
Ecuador, 2013**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Diana Florinda CHUQUIRIMA ESPINOZA

ASESOR

Dr. Edgar DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2015

Referencia bibliográfica

Chuquirima, D. (2015). *La formación académica de los docentes y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la especialización inglés de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Machala - Ecuador, 2013*. [Tesis de maestría, de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DIANA FLORINDA CHUQUIRIMA ESPINOZA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

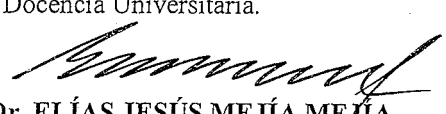
En la ciudad de Lima, a los 18 del mes de mayo del 2015, siendo 10:00 a.m. se reunió en acto público en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ (Asesor), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante), Dra. FRANCIS DIAZ FLORES (Jurado Informante) y la Dra. OFELIA SANTOS JIMENEZ, (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada : **LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN INGLÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA – ECUADOR, 2013** que presenta la graduanda doña **DIANA FLORINDA CHUQUIRIMA ESPINOZA**, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ (Asesor), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante), Dra. FRANCIS DIAZ FLORES (Jurado Informante).

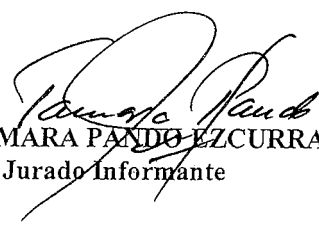
Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

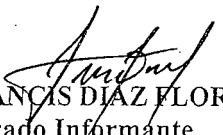
Muy Bueno (18) Dieciocho

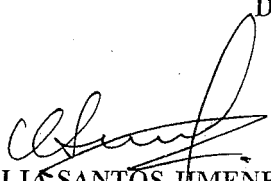
Como testimonio del acto que culminó a las 11:00 am horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **DIANA FLORINDA CHUQUIRIMA ESPINOZA**, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Docencia Universitaria.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ
Asesor


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Jurado Informante


Dra. FRANCIS DIAZ FLORES
Jurado Informante


Dra. OFELIA SANTOS JIMENEZ
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad demostrar la relación entre la formación académica de los docentes con el logro de aprendizaje de los estudiantes del especialización inglés, facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala -Ecuador 2013. Es una investigación aplicada. Es de nivel descriptivo, con diseño correlacional, en razón que establece relación entre las dos variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes de la especialidad del idioma inglés y 10 docentes de la especialidad, tamaño muestral elegido de forma intencional, no probabilística, debido al reducido número de estudiantes de la población. Se aplicaron dos instrumentos: uno, que mide la formación académica de los docentes que mide las dimensiones: Preparación Científica, Habilidad Psicopedagógica, Desarrollo humanista, Conocimiento del manejo de las tics. El instrumento constan de 18 ítems; han sido validados mediante juicio de expertos y presentan una alta confiabilidad: 0,782. El otro instrumento es una lista de observación de las notas obtenidas en el I, II, III y IV semestre académico de la especialidad el idioma inglés.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa estadísticamente significativa entre las la Formación académica de los docentes y el Logro de aprendizaje de los estudiantes de la especialización inglés.

***Palabras clave:* Formación académica de los docentes, Logro de aprendizaje de los estudiantes.**

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the relationship between academic training of teachers to achieving student learning English specialization, Faculty of Social Sciences, Technical University of Machala-Ecuador 2013. It is an applied research. It is descriptive level, correlational design, because it establishes relationship between the two variables of study. The sample consisted of 63 students specializing in English and 10 teachers of the specialty chosen sample size intentionally non-probabilistic, due to the small number of students in the population. One that measures the academic training of teachers measuring dimensions: Preparation Skill Scientific Psychology, humanist Development, Knowledge management of tics two instruments were applied. The instrument consists of 18 items; have been validated by expert judgment and have high reliability: 0.782. The other instrument is a Watchlist of grades in the I, II, III and IV semester specialty English.

The research results show that there is statistically significant direct relationship between academic training of teachers and the learning achievement of students of English major.

Keywords: Academic training of teachers, learning achievement of students.